



единство народов России

патриотизм

ГЕРОЙ ИЗ СОСЕДНЕГО ДВОРА

РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ
КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА



СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 5–9 классов

Занятие 23

Герой из соседнего двора

Дата проведения: 16 февраля.

Цели занятия: развитие представлений обучающихся о роли личности в судьбе страны и малой родины, о вкладе представителей российских народов в защиту Отечества, о преемственности поколений героев; актуализация чувства гордости за свою страну, соотечественников и земляков, понимания необходимости сохранения и защиты исторической правды и памяти.

Формирующиеся ценности: патриотизм, единство народов России.

Основные смыслы:

- Настоящие герои во все времена — это те, кто встает на защиту своей Родины.
- Герои — реальные люди, живущие рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих.
- Традиции мужества и воинской доблести в прошлом и настоящем отличают жителей каждого региона России и определяют будущее всей страны.
- Чувство гордости и память о подвигах предков и современников — возможность выражения благодарности и гарантия устойчивого развития нашего общества.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видеоматериалов, цитат, презентации.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап

Учитель организует просмотр видеоролика-анонса с Дианой Енакаевой¹ (федеральный компонент).

Учитель: С давних времен служить своей Родине, защищать ее было почетно. Мы знаем это из истории наших предков, героически сражавшихся за свободу и независимость Отечества. Это и прославленные полководцы, чьи имена в веках помнит многонациональный российский народ, и рядовые солдаты, офицеры — бесстрашные воины-герои, спасавшие Родину во все времена.

Вопросы для обсуждения:

- Каких героев прошлого и современности вы знаете?
- Какие подвиги совершили герои вашего родного края, малой родины? Кто из героев вас особенно вдохновил и почему? Можно ли их назвать настоящими героями-патриотами?
- Как вы думаете, ради кого и ради чего герой идет на подвиг?

Ответы обучающихся.

Учитель: О героях прошлого мы узнаем со страниц книг и фильмов, читая хроники и исторические документы. Герои сегодняшних дней живут рядом с нами: в одной стране, городе, в нашем или соседнем дворе. Россия побеждала благодаря подвигам и духовной силе военных и политических деятелей: Александра Невского, Дмитрия Донского, Петра Великого,

¹ Разрабатывается на федеральном уровне и размещается на сайте проекта в открытом доступе.

Александра Суворова, Михаила Кутузова, Георгия Жукова, Константина Рокоссовского и многих других. Эти великие личности являются символами российской истории и наших побед.

Но есть и другие герои — наши земляки, дети нашего многонационального народа. Что же отличает их — настоящих героев и патриотов своей страны? Нужны ли героям награды?

Ответы обучающихся.

Основной этап

*Учитель организует **просмотр видеоролика-интервью с федеральным спикером** (федеральный компонент).*

Региональный компонент

Учитель: История освоения российского Дальнего Востока связана с именами многих выдающихся организаторов и государственных деятелей. Одним из таких людей был **Помпей Поликарпович Пузино**, чья административная и хозяйственная деятельность во второй половине XIX века внесла значительный вклад в укрепление российских рубежей и развитие Приамурья. В 1858 году П. П. Пузино был назначен на ответственную должность — главного командира казачьих поселений на реке Амур. Его задача была комплексной: не просто занять территорию, а создать на ней устойчивую и жизнеспособную систему хозяйствования.

Для решения этой задачи Пузино осуществил ряд ключевых мероприятий: под его руководством были заложены новые села, которые стали опорными пунктами для постоянного проживания и хозяйственной деятельности; были открыты продовольственные склады с зерном, что обеспечивало поселенцев необходимым запасом продуктов; он лично занялся вопросом медицинского обеспечения и пригласил врача для обслуживания казачьих семей; нашел охотников, чтобы защищать людей от хищников и опасностей дикой природы; вел тщательную документацию, фиксируя различные

аспекты жизни поселений: состояние имущества, перемещения людей и другие важные данные, кто ушел и вернулся, а кто нет.

Вопросы для обсуждения:

- Какое из дел, которыми занимался Помпей Пузино, кажется вам самым важным для выживания людей? Почему?
- Как вы думаете, зачем он это делал?
- Как вы считаете, чему нас может научить история этого человека?
- Какие качества характера необходимы человеку, принимающему ответственность за большое количество людей?
- Можно ли считать Помпея Пузино патриотом своего Отечества? Почему?
- Нужно ли помнить историю нашего края и наших предков? Зачем сохранять память о людях, живших давно?

Ответы обучающихся.

Учитель: Кто такой Доминик Забелло? В какой войне он участвовал? *(дворянин, есаул казачьего войска, участник Крымской войны)*

Ответы обучающихся.

Учитель: Забелло со своим отрядом героически сражался в заливе Де-Кастри (ныне — залив Чихачева), отражая атаки английско-французской эскадры. Какие географические объекты названы в честь Доминика Забелло? Перечислите их. *(река Забеловка, Забеловские озера, Забельский остров, поселок Забеловское (бывшая казачья станица)).*

Ответы обучающихся.

Учитель: В Смидовичском районе Еврейской автономной области есть места, хранящие память о казачьем прошлом Приамурья. Одно из них — исчезнувшее село Забеловское. Оно было основано в 1859 году забайкальскими казаками и первоначально называлось станицей № 5 Михайло-Семеновского станичного округа. Поселок назвали в честь есаула Забайкальского казачьего войска **Доминика Евстафьевича Забелло** — участника Амурского похода 1855–1856 годов, защищавшего восточные рубежи Сибири. Село прекратило существование в 1957 году. В октябре 2024 года состоялась экспедиция по поиску места, где стояла станица. В ней участвовали сотрудники заповедника «Бастак», активисты Русского географического общества и пограничники. С помощью спутниковых карт и рассказов старожилов удалось найти место: на снимках были видны углубления, вероятно — подвалы казачьих изб.

Вопросы для обсуждения:

- Почему важно помнить о таких людях, как Доминик Забелло?
- В честь кого было названо село Забеловское? Что вы узнали о его основателе?
- Почему важно сохранять память о таких поселениях, как Забеловское? Что дает человеку знание истории родного края?
- Какие качества проявил Доминик Забелло, участвуя в защите восточных границ Сибири?
- Может ли каждый из вас внести вклад в сохранение исторических мест вашего региона? Каким образом?
- Можно ли считать поход Забелло примером служения Отечеству? Почему?

Ответы обучающихся.

Региональный компонент

Учитель: Сегодня мы поговорим о героях Еврейской автономной области — тех, кто сражался на фронте и самоотверженно трудился в тылу в годы Великой Отечественной

войны. Их подвиги помогли победить врага и приблизить День Победы. Давайте поговорим о подвиге **Иосифа Романовича Бумагина**. 24 апреля 1945 года в уличных боях за город Бреслау он уничтожил пулемет гранатами, а затем закрыл амбразуру вражеского пулемета своим телом.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, что двигало человеком в такой момент? Какие человеческие качества проявляются в таком поступке?
- Что такое подвиг и почему мы считаем поступок Иосифа Бумагина именно таким?
- Может ли обычный человек совершить подвиг?
- Как вы понимаете фразу «герои живут среди нас»?

Ответы обучающихся.

Учитель: Верно! Иосиф Бумагин, командир пулеметного взвода, понимал, что от его действий зависит успех всей атаки. Он пожертвовал собой, чтобы другие смогли жить и победить. За этот подвиг ему присвоили звание Героя Советского Союза посмертно. В тылу жители ЕАО тоже делали все возможное для Победы. Обозный завод выпускал автоприцепы, гранаты, пули. Комсомольско-молодежная бригада Ивана Кириллова перевыполняла норму в два раза и держала переходящее Красное знамя горкома ВЛКСМ. Как вы считаете, почему труд в тылу был так же важен, как и подвиги на фронте?

Ответы обучающихся.

Региональный компонент

Учитель: Фронт и тыл были едины. Пока солдаты сражались, рабочие делали оружие, одежду, снаряды. Дети и женщины стояли у станков, заменяя отцов и мужей. Это был общий подвиг всего народа. За годы войны предприятия ЕАО дали фронту более 1,5 тысяч вагонов боеприпасов, 56 эшелонов спецукупорки, 6 тысяч парашютов и многое другое. Представьте: каждый снаряд, каждая пуговица на гимнастерке —

это чья то работа, чьи-то усилия. Как вы думаете, что помогало людям трудиться с такой отдачей в тяжелых условиях?

Ответы обучающихся.

Региональный компонент

Учитель: Помнить — значит быть благодарными. Имена героев не должны быть забыты. Они пример мужества, самоотверженности и любви к Родине. И сегодня тоже есть настоящие герои! **Андрей Николаевич Ковтун** — командир 7-й мотострелковой роты 74-й отдельной гвардейской мотострелковой бригады 41-й общевойсковой армии Центрального военного округа, гвардии старший лейтенант. Родился 29 июля 1996 года в поселке Смидович Еврейской автономной области. Андрей Ковтун — сын губернатора Еврейской автономной области Марии Костюк. Он служил в 74-й бригаде из Кемеровской области. В бою он уничтожил три единицы техники и десятки военнослужащих ВСУ, а ценой своей жизни спас саперов, закрыв огнем направление атаки. За героизм он посмертно удостоен звания Героя России. Награду передали его родственникам.

Вопросы для обсуждения:

- Что означает звание Героя России? В каких случаях его присваивают?
- Почему в данном случае награда была вручена посмертно? Что это значит?
- Как вы понимаете слово «героизм»?

Ответы обучающихся.

Заключительный этап

Учитель: Сегодня мы говорили о мужестве и подвигах героев, которыми славится наш регион. К сожалению, мы не всегда знаем о наших героях-защитниках, но они живут рядом с

нами, ходят по тем же улицам, разделяют с нами все радости и печали, живя такой же жизнью, как и мы.

Вопросы для обсуждения:

- Как связаны между собой героизм и уважительное отношение к людям?
- Почему мы должны быть внимательны к тем, кто живет рядом с нами? Как это отразится на состоянии всего общества?
- Как вы думаете, на что обращает ваше внимание название сегодняшнего занятия? Почему именно «герой из соседнего двора»?

Ответы обучающихся.

Учитель: В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства патриотического долга, ответственного отношения к своим обязанностям, нравственной стойкости. Прежде всего, необходимо знать о Великой России — ее исторических достижениях, героях войны и труда, о российских традициях, памятниках культуры, истории своей семьи в истории народа, страны.

Вопросы для обсуждения:

- Как связаны между собой героизм и уважительное отношение к людям?
- Почему важно помнить героев своего Отечества? Какие идеалы они завещали нам как своим потомкам?
- На что вдохновляют нас примеры героических личностей? Как в повседневной жизни каждый из нас может проявить свои патриотические чувства?

Ответы обучающихся.

Учитель организует **просмотр видеоролика** (федеральный компонент).

Постразговор

Уважаемые коллеги!

**Предлагаем вам и обучающимся поучаствовать
во Всероссийской акции «Наши защитники Отечества»!**



Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

Всероссийская акция «Наши защитники Отечества»: в рамках акции обучающиеся проводят «Классные встречи» с бывшими или действующими военнослужащими и дарят им обереги, отражающие национальные культурные традиции. Также участники становятся защитниками своей безопасности в цифровой среде через участие в проекте «Школа кибербезопасности».

В процессе проведения мероприятия участники делают фотографии и записывают видеоролики, которые публикуют на личных страницах и в цифровых сообществах первичных отделений, коллективных участников «Движения Первых», молодежных и детских общественных объединений, а также образовательных организаций в социальной сети «ВКонтакте» не позднее 23 февраля 2026 года.

Региональный компонент

Что посмотреть:

- «В бой идут одни „старики“» (1973, 12+)
- «Солдатик» (2019, 6+)
- «Т-34» (2018, 12+)

- «Дороги»
- «Честь имею»
- «Крепость»

Что почитать:

- Н. Ходза «Дорога жизни»
- Ю. Корольков «Леня Голиков»
- Н. Надеждина «Партизанка Лара»
- Г. Черкашин «Кукла»
- Серия «История России» (издательство «Белый город»)
- Книги серии «Моя первая книга о России»

Проектные и творческие работы:

- Акция «Добрые дела нашего двора» — сбор игрушек/книг для детского дома, помощь пожилым соседям, уборка территории
- Проектные и творческие работы: фотопроjekt «Лица помощи» — ученики фотографируют (с разрешения) людей, помогающих другим, и пишут короткие рассказы о них
- Проект «Мой вклад в жизнь школы/города»: школьники планируют и реализуют небольшие инициативы (например, «Неделя добрых дел», «Чистый двор», «Подарок ветерану»)